Wymagania edukacyjne – klasa pierwsza

Edukacja polonistyczna	Edukacja matematyczna
Osiągnięcia ucznia **1) w zakresie umiejętności słuchania:** -obdarza uwagą rówieśników i dorosłych, -słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach, -okazuje szacunek wypowiadającej się osobie, -wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, -zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi, -słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, -słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji, -słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć, potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się; **2) w zakresie umiejętności mówienia:** -mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą -wypowiada się, stosując wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji -formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia -wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi, ilustracją -opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo skutkowe, -odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji -recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki -dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno -uczestniczy w zabawie teatralnej -rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence -ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego **3) w zakresie umiejętności czytania:** -odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy -zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty, -porządkuje w kolejności ilustracje historyjek obrazkowych, -interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela, -korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela; **4) w zakresie umiejętności pisania:** -pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii), -posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie; **5) w zakresie kształcenia językowego:** -wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, -różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; **6) w zakresie samokształcenia:** -podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów, -korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci.	**Osiągnięcia ucznia** **1) w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:** -określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie, -posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos, -dokonuje klasyfikacji przedmiotów, -porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy, -porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów, -rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała, -wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku, -dostrzega symetrię; zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek); **2) w zakresie rozumienia liczb i ich własności:** -liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia) -wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20) -zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100, -wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek, -rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym, -liczy dziesiątkami w zakresie 100, -porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, -stosuje znaki: <; >; = ; **3) w zakresie posługiwania się liczbami:** -dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20) -wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie -dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100 -wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń -posługuje się znakiem równości -posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb -oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem; **4) w zakresie czytania tekstów matematycznych:** -rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne, -analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób, -zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, -układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje, -układa odpowiedź, tworzy pytania, -rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe; **5) w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:** -rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, -układa figury z patyczków, -klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy, -dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje, -układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur, -rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową, -dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki, -mierzy długości, posługując się linijką,

	-posługuje się jednostką cm, m, -wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, -porównuje długości obiektów, -wie, że 100 cm to metr, -dostrzega symetrię; **6) w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:** -klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy, -dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, -nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, -orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać, -wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, -zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr), -wie, że 1 zł to 100 gr, -odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami, -wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, -waży przedmioty, -różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe, -używa określenia kilogram, -wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg, -odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”, -porównuje ilości płynów, -rozumie, co to jest dług, -radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, -układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu -liczy pieniądze na zbiorach zastępczych, -dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej, -dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, - -używa pojęcia – połowa, -wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad, -przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne, -wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów.
Edukacja społeczno-przyrodnicza	**Edukacja plastyczno - techniczna**
Osiągnięcia ucznia **1)w zakresie rozumienia środowiska społecznego:** -identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole, a także z narodem -poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach -rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki -zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym -zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu -przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad -ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przepraszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne, -zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność, -wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, - pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich, -posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie, -jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych, -rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, -wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw, -szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, -wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,	**Edukacja plastyczna:** **Osiągnięcia ucznia** **1)w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:** -wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, -wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt, -wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, -wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; **2) w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej:** posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura, rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem, maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli, wydziera, wycina, składa, przylepia, modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych, odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw, wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej, wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania

-współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych,
-jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów,
-wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę,
-wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,
-wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych,
-niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych;

2)w zakresie orientacji w czasie historycznym:

-zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
-rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski,
-opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy,
-zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.,
-wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych,
-wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich,
-ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek,
-wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń, porównuje je z obecnie stosowanymi,
-potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy;
opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje;

3) w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

-rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
-rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku,
-rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym,
-prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie,
-przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia,
opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt,
opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły,
przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty,
prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych,
za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji,
podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego,
chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.),
ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów,
segreguje odpady,
ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska;

4)w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

-opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców,
-ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych, a także w innych zawodach,
-przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej,
-w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc,
-zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112,
-dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki,
-ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza,
-zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i

i przedstawienia uczuć, nastrojów,
przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne,
przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń,
ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką),
przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.,
przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej,
tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory;

3) w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

-rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę,
-wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów,
-rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret,
-odróżnia techniki malarskie od graficznych,
-wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Edukacja techniczna:

Osiągnięcia ucznia

1)w zakresie organizacji pracy:

-umie stosować poznane narzędzia i materiały;
posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami;
-organizuje pracę i planuje kolejne czynności;
-utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy i wokół siebie,
-dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;
-planuje i realizuje własne projekty/prace;
-zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac;
-dobiera odpowiednie materiały i narzędzia;
-wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej;
-ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń;
zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy;

2) w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:

-rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń,
-podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy),
-zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka),
-wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.,
-wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
-wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik orgiami,
-stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych,
wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

przeziębieniom,
-reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,
-wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.),
-ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,
-ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych,
-zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
-ubiera się odpowiednio do stanu pogody,
-odczytuje temperaturę powietrza na termometrze,
-obserwuje inne elementy pogody,
-prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
-orientuje się, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji,
-rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolkarz w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku,
-przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
-stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznajomymi,
-rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą,
stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,
posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia życia,
jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo,
ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar,
określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
-ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej,
-sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej,
zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń,
-ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
-wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka;

5)w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:
-określa położenie swojej miejscowości,
-podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto),
-opisuje charakterystyczne elementy przyrody,
opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania),
-wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków),
określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy,
wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty,
rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów,
zna kolejność pór roku,
potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne).

Wychowanie fizyczne:

Osiągnięcia ucznia

1)w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:
-utrzymuje w czystości ręce i całe ciało,
-przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,
-dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.),
-dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków,
-ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,
-wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej,
-akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,
-wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości;

2) w zakresie sprawności motorycznych:
-przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,
-wykonuje skłony, skrętoskłony,
-pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,
-biega z wysokim unoszeniem kolan,
-biega w połączeniu ze skokiem,
-biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki,
-biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego,
-biega w różnym tempie,
-realizuje marszobieg,
-wykonuje przewrót w przód,
-rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu,
-rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą,
-toczy i kozłuje piłkę,
-rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,
-skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała,
-skacze w dal dowolnym sposobem,
-skacze przez skakankę,
-podnosi i przenosi przybory,
-wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze,
-wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie,
-wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
-wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej,
-wspina się, np. na drabinkach,
-mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich,
-wykonuje próbę siły mięśni brzucha,
-wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa,
-współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych,
-samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy;

3) w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:
-bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych,
-reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych),
-respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego,
-zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – uczestników zabawy,
-respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju,
-radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej,
-gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu,

	-respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych, -respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa, -uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini--koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna, -potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd., -układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, -ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu, jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach.
Informatyka	**Edukacja muzyczna**
Osiągnięcia ucznia **1)w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:** -układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów, -dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu, -tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera, -rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; **2) w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:** -układa sekwencje animacji w określonym porządku, -tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu, -tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie; -tworzy proste rysunki w edytorze grafiki; -zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki; -pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków; -tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu; -tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu; -zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; **3)w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:** -rozpoznaje i nazywa elementy zestawy komputerowego, -prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się; -włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą; -uruchamia i wyłącza program z płyty CD; -uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu; **4) w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:** współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania; **5) w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:** -posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, -rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu, -wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a także różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa.	**Osiągnięcia ucznia** **1)w zakresie słuchania muzyki:** -słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych, -poszukuje źródeł muzyki i je nazywa; -świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie; -rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu; -kulturalnie zachowuje się na koncercie; -przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego; **2) w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew:** -powtarza proste melodie, -śpiewa zestawy głosek i sylab, -naśladuje odgłosy zwierząt, -odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją), -wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, -śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, -śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do; **3) Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec:** -wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc, -reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki, -realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją), -układa proste rytmy z klocków rytmicznych, -realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze, -rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową), -zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka; **4) Gra na instrumentach muzycznych:** -wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki, -tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą), -odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych; **5) Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:** -wie, że muzykę można zapisać i odczytać, -zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do.

Zachowanie:

Uczeń:

pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne, punktualność, systematyczność, słuchanie i wypełnianie poleceń); zachowuje się kulturalnie (używa zwrotów grzecznościowych, zachowuje się adekwatnie do sytuacji); zgodnie pracuje w zespole; pracuje we właściwym tempie; utrzymuje porządek w miejscu pracy; rzetelnie wypełnia obowiązki dyżurnego; szanuje odmienność kolegów; aktywnie uczestniczy w konkursach, uroczystościach, imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.