PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO
DLA KLAS IV-VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
(ROK SZKOLNY 2019/2020)

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373 z późn. zm.).
3. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku

I. Cele PZO

1. Informowanie uczniów o poziomie osiągnięć edukacyjnych.
2. Udzielanie uczniom pomocy w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
4. Informowanie rodziców / prawnych opiekunów i nauczycieli o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Zasady PZO

1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego dla klas IV-VIII obowiązują wszystkich nauczycieli języka polskiego pracujących w Publicznej Szkole Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciele zapoznają uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania.
3. Przedmiotowe zasady oceniania określają powinności nauczyciela, prawa i obowiązki ucznia, a także sposób i kryteria oceniania uczniów.
4. Przedmiotowe zasady oceniania mogą być modyfikowane i dostosowywane do bieżących przepisów prawa oświatowego decyzją Zespołu Humanistycznego.

III. Powinności nauczyciela

Nauczyciel:

1) na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z prowadzonych przez siebie zajęć edukacyjnych,
2) informuje uczniów o sposobie sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
3) informuje uczniów o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych,
4) dokonuje na bieżąco oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów i każdorazowo informuje uczniów o uzyskanej ocenie wraz z jej uzasadnieniem,
5) przestrzega zasad i terminów związanych z przeprowadzaniem sprawdzianów i ich ocenianiem,
6) indywidualizuje pracę z uczniami, zwłaszcza z uczniem zdolnym i uczniem posiadającym orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami,
7) udziela pomocy uczniowi mającemu trudności w opanowaniu bieżącego materiału dydaktycznego.

IV. Prawa i obowiązki ucznia

Uczeń:	Uwagi:
prowadzi zeszyt przedmiotowy, w którym systematycznie sporządza notatki z lekcji i odrabia prace domowe w formie ustalonej z nauczycielem	-
przynosi na lekcję zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, lekturę lub inne materiały wskazane przez nauczyciela	brak potrzebnych materiałów jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji
starannie i terminowo odrabia prace domowe	za brak pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie 2 tygodni na zasadach ustalonych z nauczycielem (po tym czasie uczeń traci prawo do poprawienia oceny)
przystępuje do obowiązkowych sprawdzianów, testów, dyktand	w przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek zaliczyć określony materiał edukacyjny w terminie 2 tygodni i na zasadach ustalonych z nauczycielem
aktywnie uczestniczy w lekcji, przestrzegając zasad obowiązujących w pracowni oraz ogólnych zasad współżycia społecznego	-
może trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (odnotowywane przez nauczyciela jako kropka), nie podając przyczyny	nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian, zapowiedzianą kartkówkę, dyktando lub inną pisemną formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów bądź wyznaczył termin oddania pracy pisemnej
uzupełnia braki wynikające z dłuższej nieobecności w szkole (trwającej ponad tydzień) w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły	-
ma prawo do uzyskania pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia w przypadku pojawienia się trudności w opanowaniu bieżącego materiału, zwłaszcza po dłuższej nieobecności w szkole	zakres i formy pomocy każdorazowo określa nauczyciel

V. Ocenianie

Zasady ogólne:

1. Osiągnięcia edukacyjne uczniów wyrażone ocenami odnotowuje się na bieżąco w dzienniku elektronicznym.
2. Wszystkie oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców / prawnych opiekunów.
3. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustalane są zgodnie z przyjętymi kryteriami, o których uczniowie informowani są na początku roku szkolnego i na bieżąco w czasie codziennej pracy na lekcjach.
4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem każdej oceny.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
6. Uczeń zapoznaje się ze sprawdzoną i ocenioną przez nauczyciela pracą pisemną na lekcji.
7. Rodzic / prawny opiekun ucznia otrzymuje do wglądu pracę pisemną dziecka w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

Formy pracy ucznia podlegające ocenie:

- prace pisemne (prace klasowe 1- i 2-godzinne z danego działu, testy, testy sprawdzające znajomość treści lektury, testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem, kartkówki obejmujące zakres materiału z co najwyżej trzech ostatnich lekcji, dyktanda, pomiary dydaktyczne);
- odpowiedzi ustne (obejmujące zakres materiału z co najwyżej trzech ostatnich lekcji);
- praca ucznia na lekcji (aktywność, wykonywanie bieżących ćwiczeń, praca w grupie);
- prace domowe (wykonywane w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w innej formie wskazanej przez nauczyciela);
- wypowiedzi ustne (krótkie wypowiedzi dotyczące danego zagadnienia, opowiadanie);
- wypowiedzi pisemne (krótkie wypowiedzi dotyczące danego zagadnienia, redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania);
- recytacja (wiersz i proza);
- czytanie;
- prowadzenie zeszytu (systematyczność prowadzenia i sporządzania notatek z lekcji);
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń (ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji i w domu);
- inne prace (np. prace dla chętnych) wykonywane w formie i na zasadach każdorazowo ustalanych z nauczycielem (m.in. referat, plakat, album, gazetka, inscenizacja, pomoce

dydaktyczne i in.), a także praca związana z przygotowaniem się do konkursów przedmiotowych.

Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Forma	Zasady
praca klasowa sprawdzian test wypracowanie klasowe	– obejmują większą część materiału (np. jeden dział) – zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem – uczeń ma obowiązek przystąpić do ich napisania – jeśli z przyczyn losowych uczeń nie przystąpił do pisania pracy w wyznaczonym terminie, ma obowiązek uczynić to w ciągu 2 tygodni na zasadach ustalonych przez nauczyciela (niedotrzymanie terminu skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej) – nauczyciel ma obowiązek sprawdzić i oddać prace w ciągu 2 tygodni od dnia ich napisania – uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną (lub inną) w ciągu 2 tygodni od dnia wystawienia oceny przez nauczyciela (obie oceny wpisywane są do dziennika) – uczeń może przystąpić do poprawy danej oceny tylko raz – nauczyciel ma obowiązek przechowywać prace kontrolne uczniów do końca roku szkolnego
kartkówki	– obejmują trzy ostatnie lekcje – mogą być niezapowiedziane – jeśli nauczyciel zapowiedział kartkówkę, uczeń nie może w tym dniu zgłosić nieprzygotowania do lekcji
dyktanda	– obejmują wybrany przez nauczyciela zakres materiału z ortografii i interpunkcji – o czasie trwania dyktanda i możliwości jego zapowiedzenia decyduje nauczyciel – jeśli nauczyciel zapowiedział dyktando, uczeń nie może w tym dniu zgłosić nieprzygotowania do lekcji
odpowiedzi ustne	– obejmują trzy ostatnie lekcje
praca na lekcji (w tym aktywność, praca w grupie)	– oceniania na bieżąco – nauczyciel odnotowuje aktywność ucznia w formie plusów – jeśli uczeń uzyska 5 plusów, nauczyciel wystawia ocenę bardzo dobrą lub inną, biorąc pod uwagę nie tylko aktywność ucznia, lecz także merytoryczny poziom jego wypowiedzi i poprawność językową

wypowiedzi ustne wypowiedzi pisemne	– oceniane na bieżąco zgodnie z przyjętymi przez nauczyciela kryteriami – wypowiedzi pisemne uczeń przedstawia nauczycielowi do oceny w wyznaczonym terminie (prace domowe, teksty użytkowe, formy wypowiedzi przewidziane programem nauczania)
recytacja czytanie	– oceniane zgodnie z przyjętymi przez nauczyciela kryteriami
prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń	– sprawdzane na bieżąco – jeśli uczeń nie wywiązuje się z obowiązku systematycznego prowadzenia zeszytu lub wykonywania ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie nie uzupełnia braków, nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę niedostateczną
inne	– oceniane zgodnie z przyjętymi przez nauczyciela kryteriami

Skala ocen:

1. W ocenianiu bieżącym, a także przy wystawianiu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej stosuje się następującą skalę ocen:
   6 – celująca (cel)
   5 – bardzo dobra (bdb)
   4 – dobra (db)
   3 – dostateczna (dst)
   2 – dopuszczająca (dop)
   1 – niedostateczna (ndst)
2. W ocenianiu bieżącym w celu dokładniejszego różnicowania poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-) – nie dotyczy oceny odpowiednio celującej i niedostatecznej.
3. Aktywną pracę ucznia na lekcji odnotowuje się plusem (+). Po zebraniu przez ucznia 5 plusów nauczyciel wystawia ocenę bardzo dobrą lub dobrą, biorąc pod uwagę nie tylko aktywność ucznia, lecz także poziom merytoryczny i poprawność językową jego wypowiedzi.
4. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, nie podając przyczyny. Nauczyciel odnotowuje ten fakt, stawiając kropkę.
5. Nauczyciel odnotowuje brak pracy na zajęciach, jeśli uczeń nie wywiązuje się z obowiązków w czasie lekcji, nie podejmuje pracy, nie wypełnia poleceń nauczyciela lub

swoim zachowaniem utrudnia pracę innym uczniom. Trzy minusy (-) skutkują wystawieniem oceny niedostatecznej za brak pracy na lekcji.

6. Prace pisemne ocenia się zgodnie z następującymi kryteriami procentowymi:
   celujący (6) – 100%
   bardzo dobry (5) – 90% - 99%
   dobry (4) – 75% - 89%
   dostateczny (3) – 50% - 74%
   dopuszczający (2) – 30% - 49%
   niedostateczny (1) – 29% i mniej
7. Nauczyciel może zmienić powyższe kryteria procentowe oceny w zależności od rodzaju ocenianej pracy, jej specyfiki i stopnia zaangażowania ucznia. Nauczyciel każdorazowo informuje uczniów o obowiązujących kryteriach oceniania.
8. Nauczyciel wystawia ocenę, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu lub opinii, które wydała poradnia psychologiczno-pedagogiczna, jeśli uczeń takie orzeczenie lub opinię posiada.

Waga oceny:

Nauczyciel różnicuje oceny cząstkowe pod względem ich wartości w zależności od rodzaju aktywności ucznia, która podlega ocenie. Ustala się następującą wagę ocen:

- pisemne prace klasowe (sprawdziany, testy, wypracowania klasowe) – **waga 3**
- kartkówki – **waga 2**
- dyktanda – **waga 2**
- odpowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne – **waga 2**
- recytacja, czytanie – **waga 2**
- konkursy – **waga 2**
- dodatkowe zadania zlecone przez nauczyciela – **waga 2**
- aktywność, praca na lekcji – **waga 1**
- prace domowe – **waga 1**
- prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń – **waga 1**

Kryteria oceniania:

Ustala się następujące kryteria wystawiania ocen cząstkowych oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada i potrafi wykorzystać wiedzę wykraczającą poza program nauczania;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności;
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie nauczania;
- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację
- wykazuje się inwencją twórczą;
- w mowie i piśmie tworzy wypowiedzi poprawne pod względem językowym i ortograficznym;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- podejmuje indywidualną i twórczą pracę w zakresie realizowanego programu nauczania;
- reprezentuje klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych, np. polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., osiągając znaczące sukcesy lub kwalifikując się do następnego etapu;
- systematycznie odrabia prace domowe i podejmuje dodatkową pracę, wykonując zadania nadobowiązkowe;
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w stopniu bardzo dobrym opanował materiał przewidziany w programie nauczania;
- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym, o znacznym stopniu trudności;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje ćwiczenia;
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie nauczania, podejmuje próby samodzielnej interpretacji;
- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje;
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny;
- pracuje systematycznie i z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
- terminowo wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- wykonuje prace nadobowiązkowe;

- wypowiada się poprawnie pod względem językowym, a w piśmie – także ortograficznym, popełniając nieliczne błędy;
- starannie prowadzi zeszyt.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ma niewielkie braki w zakresie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, trudniejsze – korzystając z pomocy nauczyciela;
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi samodzielnie wyszukać w tekście potrzebne informacje;
- wypowiada się poprawnie w mowie i piśmie, popełniając niewiele błędów językowych i ortograficznych;
- bierze czynny udział w lekcji;
- systematycznie odrabia prace domowe, czasem także nadobowiązkowe;
- wykonuje zadania w terminie określonym przez nauczyciela; uzupełnia ewentualne braki;
- na bieżąco prowadzi zeszyt.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, ale ma problemy z ich samodzielnym wykorzystaniem;
- opanował wiadomości i umiejętności z języka polskiego na poziomie podstawowym;
- rozwiązuje trudniejsze problemy i wykonuje ćwiczenia, korzystając z pomocy nauczyciela;
- potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca;
- wypowiada się na ogół poprawnie, choć nie posługuje się bogatym zasobem słownictwa; nie popełnia rażących błędów językowych;
- pracuje w miarę systematycznie;
- sporadycznie zabiera głos na lekcji, rzadko podejmuje aktywną pracę na zajęciach;
- na ogół odrabia obowiązkowe prace domowe.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- wykazuje się znajomością jedynie treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego; ma duże braki w zakresie wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu nawet prostych zadań;
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego;
- wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i przejawia trudności z formułowaniem nawet prostych zdań w sposób poprawny językowo;
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy;
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej;
- nie pracuje systematycznie.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, przewidzianych w podstawie programowej;
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet korzystając z pomocy nauczyciela;
- nie rozumie poleceń nauczyciela;
- nie podejmuje aktywnej pracy na zajęciach;
- nie odrabia prac domowych;
- nie przygotowuje się do zajęć (brak potrzebnych materiałów);
- przejawia niechęć do nauki i przedmiotu.

Kryteria oceny udziału w konkursie przedmiotowym:

- udział w konkursie na etapie szkolnym lub awans do następnego etapu – ocena **bardzo dobra**,
- udział w konkursie na etapie rejonowym lub awans do następnego etapu – ocena **celująca**,

– udział w konkursie na etapie wojewódzkim lub uzyskanie tytułu laureata bądź finalisty – ocena **celująca** (uczeń może otrzymać ocenę celującą na koniec semestru i/lub roku szkolnego).

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne:

1. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen cząstkowych.
2. Roczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną oceny śródrocznej i ocen cząstkowych, które uczeń uzyskał w drugim semestrze roku szkolnego.
3. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ważoną co najmniej 1,7; ocenę dostateczną – 2,7; ocenę dobrą – 3,7; ocenę bardzo dobrą – 4,7; ocenę celującą – 5,7.
4. Nauczyciel może podwyższyć średnią ważoną o 0,2, uwzględniając aktywną postawę ucznia na zajęciach, systematyczne odrabianie zadań domowych, wykonywanie zadań dodatkowych, udział w konkursach oraz pomoc koleżeńską.
5. Na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną większy wpływ mają oceny cząstkowe z testów, prac klasowych i sprawdzianów obejmujących większą partię materiału oraz oceny z odpowiedzi na lekcjach powtórzeniowych i syntetyzujących, niż oceny cząstkowe za pozostałe formy aktywności ucznia (np. prace domowe, referaty, recytację itp.).
6. O śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej uczeń informowany jest na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
7. O śródrocznej i rocznej ocenie niedostatecznej rodzice / opiekunowie prawni ucznia informowani są w formie pisemnej na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
8. O ostatecznych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych uczniowie informowani są na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
9. Uczeń zagrożony śródroczną lub roczną niedostateczną oceną klasyfikacyjną ma prawo przystąpić do poprawy oceny nie później niż dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela.
10. Uczeń może ubiegać się o ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana za zasadach szczegółowo opisanych w statucie szkoły.
11. Uczeń może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego bądź poprawkowego na zasadach szczegółowo opisanych w statucie szkoły.

VI. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem posiadającym opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
2. Nauczyciel w pracy z uczniem dostosowuje wymagania edukacyjne w zakresie wskazanym przez poradnię w opinii lub orzeczeniu oraz na podstawie własnych obserwacji.
3. Propozycje dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów:

a) uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja:

- unikanie odpytywania przy całej klasie z umiejętności głośnego czytania,
- ograniczanie czytania obszernych lektur do najważniejszych fragmentów, zapewniających jednak znajomość całości utworu,
- kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń,
- formułowanie krótszych i prostszych poleceń, udzielanie wskazówek i pytań pomocniczych,
- zmniejszanie ilości materiału ćwiczeniowego w trakcie bieżącej pracy na lekcji (doraźnie) oraz na sprawdzianach i testach,
- dostosowywanie, w tym wydłużanie, limitów czasowych przeznaczonych na wykonanie określonych zadań w trakcie bieżącej pracy na lekcji oraz na sprawdzianach, testach, kartkówkach,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
- preferowanie wypowiedzi ustnych,
- konstruowanie sprawdzianów w formie tekstów z lukami, testów wyboru, zdań niedokończonych,
- ocenianie wiadomości z materiału programowego podzielonego na mniejsze części,
- złagodzenie kryteriów oceniania;

b) uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysortografia:

- zezwalanie na korzystanie ze słownika ortograficznego w czasie lekcji,
- sprawdzanie poziomu rozumienia poleceń, treści zadań,

- wydłużanie czasu pracy z tekstem w czasie lekcji i na sprawdzianach,
- zastąpienie pisania ze słuchu przepisywaniem,
- uwzględnianie w pracach pisemnych wartości merytorycznej (treść, kompozycja, argumentacja),
- nieobniżanie oceny za błędy ortograficzne, ale sprawdzanie znajomości zasad (nie dotyczy to prac wykonywanych w domu, kiedy uczeń ma możliwość sprawdzenia pisowni w słowniku ortograficznym);

c) uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysgrafia:

- zezwalanie na odczytanie przez ucznia nieczytelnego pisma,
- ograniczanie notatek do treści najważniejszych, których nie zawiera podręcznik,
- nieobniżanie oceny za zaburzoną jakość pisma,
- dopuszczanie pisania dłuższych prac na komputerze;

d) uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna:

- obniżenie wymagań edukacyjnych (z zachowaniem wszystkich treści podstawy programowej),
- ocenianie wiadomości z materiału programowego podzielonego na mniejsze części,
- realizowanie zagadnień o mniejszym stopniu trudności,
- formułowanie krótszych i prostszych poleceń, udzielanie wskazówek i pytań pomocniczych,
- unikanie pojęć abstrakcyjnych, problemowych, odwołanie do konkretu,
- kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń,
- zmniejszanie ilości materiału ćwiczeniowego w trakcie bieżącej pracy na lekcji (doraźnie) oraz na sprawdzianach i testach,
- dostosowywanie, w tym wydłużanie, limitów czasowych przeznaczonych na wykonanie określonych zadań w trakcie bieżącej pracy na lekcji oraz na sprawdzianach, testach, kartkówkach,
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
- konstruowanie sprawdzianów w formie tekstów z lukami, testów wyboru, zdań niedokończonych.