Szkoła Podstawowa nr 6

im. Jana Pawła II

w Kraśniku

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI

Kraśnik 2019

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373 z późn. zm.).
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku – dział VII, rozdział 1 „Wewnątrzszkolne zasady oceniania".

Przyjęte programy nauczania:

1. Klasy I-III
   Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej
   Autorzy: Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc- Kurpaska
   Wydawnictwo: Oxford University Press (2017)
2. Klasy IV-VIII
   Program nauczania języka angielskiego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej
   Autorzy: Mellanie Ellis, Anna Rak
   Wydawnictwo: Oxford University Press (2017)

I Cele przedmiotowych zasad oceniania:

- jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen,
- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- informowanie nauczyciela o efektywności zastosowanych metod i form pracy.

II Cele edukacyjne:

1. Opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację językową.

2. Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka.

3. Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.

4. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.

5. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i konwersacji.

6. Rozwijanie sprawności czytania i pisania.

7. Rozszerzenie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.

8. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

KLASY I- III

1. Uczniowie oraz rodzice na początku roku szkolnego informowani są o PZO z języka angielskiego.

2. Ocenianiu podlegają następujące rodzaje aktywności ucznia:

testy, wypowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia wykonywane w klasie, prace projektowe indywidualne i grupowe, recytowanie rymowanek, wierszyków, śpiewanie piosenek, zeszyt, umiejętność samodzielnego uczenia się i samooceny postępów nauczania, przygotowanie do lekcji, wkład pracy ucznia.

3. Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia na podstawie orzeczenia uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania.

4. Oceny są jawne dla ucznia i rodzica (opiekuna prawnego). Uczeń/ rodzic w obecności nauczyciela ma prawo wglądu do swojej sprawdzonej i ocenionej pracy kontrolnej (tj. testów) znajdujących się w klasowym portfolio. Rodzic (opiekun prawny) na prośbę telefoniczną, pisemną lub bezpośrednią rozmowę – może zabrać pracę kontrolną na czas nie dłuższy niż 1 tydzień do domu.

5. Prace pisemne pozostają u nauczyciela przez rok czasu.

Oceny bieżące:

a) W klasach I-III obowiązuje ocena klasyfikacyjna opisowa.

b) Rejestrowanie bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w dzienniku lekcyjnym

c) Testy - od dwóch do trzech ocen w semestrze obejmujące zakres materiału z jednego działu. Testy obejmują: słownictwo, czytanie ze zrozumieniem, pisanie, słuchanie. Po zrealizowaniu danego rozdziału uczeń pisze sprawdzian wiadomości i umiejętności dostosowany do jego wieku i poziomu. Testy zapowiadane będą uczniom min. jeden tydzień przed planowanym terminem.

d) Test półroczny nastąpi na 2 tygodnie przed feriami i będzie obejmować materiał poznany w ciągu całego półrocza.

e) Test całoroczny nastąpi na początku czerwca i będzie obejmować materiał poznany w ciągu całego roku szkolnego.

f) Uczeń ma prawo poprawić test w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż na dwa tygodnie przed klasyfikacją.

g) Przeliczenie procentowe ilości punktów z testów, kartkówek na oceny:

0% - 29,9% ocena - niedostateczna

30% - 49,9% ocena - dopuszczająca

50% - 74,9% ocena - dostateczna

75% - 89,9% ocena - dobra

90% - 99,9% ocena - bardzo dobra

100% - ocena - celująca

h) Odpowiedź ustna obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (słownictwo; krótka wypowiedź ustna na zadany temat).

i) Prace domowe – od 2 do 4 ocen w semestrze. Prace domowe wykonane w zeszycie lub książce ucznia (ćwiczeniach).

j) Głośne czytanie – minimum 1 ocena w semestrze (nie dot. kl.I), piosenki lub wiersze na pamięć – (minimum 1w semestrze).

k) Projekt - praca plastyczna wraz z wypowiedzią pisemną na ustalony temat (minimum 2 projekty w ciągu całego roku szkolnego w klasie II i III)

l) Systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń – po 1 ocenie w semestrze.

ł) Aktywność podczas zajęć - nagradzana plusami:5 plusów ocena- bardzo dobra.

m) Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny semestralnej.

n) Uczeń z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat specyficznych trudności w uczeniu się, pisze prace klasowe, kartkówki i prace domowe dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasie pierwszej:

Ocena celująca (6)

- uczeń rozumie wszystkie proste, a dodatkowo nawet bardziej skomplikowane polecenia i właściwie na nie reaguje;
- wymienia wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu, a nawet takie, które nie zostały wprowadzone na lekcjach;

- recytuje bezbłędnie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, nawet gdy nie są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;

Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń rozumie wszystkie poznane polecenia i właściwie na nie reaguje;
- wymienia niemal wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu;
- recytuje prawie bezbłędnie wszystkie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, bądź przedmiotami;

Ocena dobra (4)

- uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa większość obiektów w najbliższym otoczeniu;
- recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa większość piosenek z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens większości opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;

Ocena dostateczna (3)

- uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- nazywa niektóre obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje niektóre wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens niektórych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;

Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń rozumie tylko bardzo proste polecenia z pomocą nauczyciela i reaguje na nie właściwie dopiero po podpowiedzi;
- nazywa tylko nieliczne obiekty w najbliższym otoczeniu;
- recytuje nieliczne wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela, śpiewa tylko niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens tylko nielicznych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;

Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń i nie reaguje na nie;
- nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu;
- nie recytuje wierszyków, ani rymowanek, nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego;
- nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek, nawet gdy są wspierane obrazkami, gestami lub przedmiotami;

Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasie drugiej i trzeciej:

Ocena celująca: (6)

<u>w zakresie słuchania:</u>

- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste i bardziej skomplikowane polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni nawet bez pomocy obrazów i gestów;
- rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;

<u>w zakresie mówienia:</u>

- powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą),
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje bezbłędnie wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki,
- nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

<u>w zakresie czytania:</u>

- czyta ze zrozumieniem wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku;
- wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;

<u>w zakresie pisania:</u>

- bardzo starannie pisze po śladzie,
- przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy lub całe zdania,
- bezbłędnie podpisuje obrazki,
- uzupełniania bezbłędnie proste zdania jednym z podanych wyrazów,
- potrafi uszeregowywać litery w słowa;

w zakresie poznanego słownictwa:

- rozpoznaje znaczenie wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu,
- pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa, a nawet wykazuje znajomość słownictwa spoza wymaganego zakresu;

w zakresie innych umiejętności:

- bardzo chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym;
- potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych;
- jest bardzo aktywny podczas lekcji;

bezbłędnie wykonuje pisemne lub obrazkowe dyktanda;

bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.

Ocena bardzo dobra: (5)

w zakresie słuchania:

- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na wszystkie proste polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje wszystkie zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni z pomocą obrazów i gestów;
- rozumie sens wszystkich dialogów w historyjkach obrazkowych, a także w nagraniach audio i wideo;

w zakresie mówienia:

- powtarza bezbłędnie za modelem (nauczycielem lub płytą),
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje bez większych problemów wszystkie wiersze, rymowanki i śpiewa wszystkie piosenki,
- nazywa wszystkie obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

w zakresie czytania:

- czyta ze zrozumieniem niemal wszystkie wyrazy i wszystkie zdania znajdujące się w podręczniku;
- wskazuje wszystkie napisane zwroty po ich usłyszeniu;

w zakresie pisania:

- starannie pisze po śladzie,
- przepisuje pojedyncze wyrazy lub całe zdania popełniając tylko nieliczne błędy,
- niemal bezbłędnie podpisuje obrazki,

- uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów popełniając nieliczne błędy,
- potrafi uszeregowywać litery w słowa;

w zakresie poznanego słownictwa:

- rozpoznaje znaczenie niemal wszystkich znanych mu słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu,
- pamięta wszystkie poznane na lekcji słowa;

w zakresie innych umiejętności:

- chętnie pracuje w parze lub grupie i chętnie pomaga innym;
- potrafi samodzielnie korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i książeczek anglojęzycznych;
- jest bardzo aktywny podczas lekcji;

niemal bezbłędnie wykonuje pisemne lub obrazkowe dyktanda;

niemal bezbłędnie wykonuje testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur.

Ocena dobra: (4)

w zakresie słuchania:

- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na większość prostych poleceń nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie większości wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i wieloma z nich potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens większości krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
- rozumie sens większości prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);

w zakresie mówienia:

- dość poprawnie powtarza za modelem (nauczycielem lub płytą),
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach większości wyuczonych zwrotów,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, popełniając przy tym niewiele pomyłek;
- nazywa większość obiektów z otoczenia i dość sprawnie opisuje je;
- dość często bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

w zakresie czytania:

- czyta ze zrozumieniem większość wyrazów i prostych zdań;
- wskazuje większość napisanych zwrotów po ich usłyszeniu;

w zakresie pisania:

- dość starannie pisze po śladzie;

- przepisuje pojedyncze wyrazy lub proste zdania, nie robiąc zbyt wiele błędów;
- podpisuje większość znanych obrazków;
- dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów;
- w większości przypadków, potrafi uszeregowywać litery w proste słowa;

w zakresie poznanego słownictwa:

- rozpoznaje znaczenie większości słów po ich usłyszeniu lub przeczytaniu;
- pamięta większość poznanych słów;

w zakresie innych umiejętności:

- dość chętnie pracuje w parze lub grupie;
- czasami pomaga innym,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych z niewielką pomocą kolegów, koleżanek, nauczyciela;
- jest dość aktywny podczas lekcji,

pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając niewiele błędów;
testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje w większości poprawnie.

Ocena dostateczna: (3)

w zakresie słuchania:

- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na część prostych poleceń nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje niektóre zwroty stosowane na co dzień i kilkoma z nich potrafi się posługiwać;
- rozumie ogólny sens bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów;
- rozumie sens wielu bardzo prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);

w zakresie mówienia:

- na ogół poprawnie powtarza za modelem (nauczycielem lub płytą);
- zadaje pytania przeważnie z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów;
- częściowo poprawnie recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- nazywa poprawnie część obiektów z otoczenia i opisuje je często z pomocą nauczyciela;
- czasami bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

w zakresie czytania:

- czyta ze zrozumieniem tylko część wyrazów i prostych zdań;
- wskazuje część napisanych zwrotów po ich usłyszeniu;

w zakresie pisania:

- pisze mało starannie po śladzie;
- przepisuje poprawnie część pojedynczych wyrazów i prostych zdań;
- podpisuje część znanych obrazków;
- dość poprawnie uzupełniania proste zdania jednym z podanych wyrazów;
- potrafi uszeregowywać litery w niektóre proste słowa;

w zakresie poznanego słownictwa:

- rozpoznaje znaczenie części słów po ich usłyszeniu lub po ich przeczytaniu;
- pamięta część poznanych słów;

w zakresie innych umiejętności:

- czasami chętnie pracuje w parze lub grupie;
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych z pomocą kolegów, koleżanek i nauczyciela;
- czasami jest aktywny podczas lekcji,

pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając dość dużo błędów;
testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje częściowo poprawnie.

Ocena dopuszczająca: (2)

w zakresie słuchania:

- uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie tylko na niektóre polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie niewielu wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje tylko niektóre zwroty stosowane na co dzień, ale nie zawsze potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie tylko fragmenty bardzo prostych opowiadań i baśni przedstawianych równocześnie za pomocą obrazów, gestów;
- nie zawsze rozumie sens nawet prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);

w zakresie mówienia:

- ma problemy z poprawnym powtarzaniem za modelem (nauczycielem lub płytą);
- zadaje pytania tylko z pomocą nauczyciela, nie próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów;
- ma problemy z poprawnym recytowaniem wierszyków i rymowanek;
- niechętnie śpiewa piosenki;

- nazywa poprawnie niewiele obiektów z otoczenia, ale nie potrafi ich opisać bez pomocy nauczyciela;
- bardzo rzadko bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;

w zakresie czytania:

- czyta poprawnie tylko część wyrazów i prostych zdań, ale nie zawsze je rozumie;
- wskazuje tylko niektóre napisane zwroty po ich usłyszeniu;

w zakresie pisania:

- ma problemy z pisaniem po śladzie;
- przepisuje poprawnie tylko bardzo proste wyrazy i krótkie zdania;
- podpisuje poprawnie tylko niektóre obrazki;
- uzupełniania poprawnie nieliczne proste zdania jednym z podanych wyrazów;
- nie zawsze potrafi uszeregowywać litery nawet w proste słowa;

w zakresie poznanego słownictwa:

- rozpoznaje znaczenie części słów po ich usłyszeniu, a niewielu po ich przeczytaniu;
- pamięta niewiele z poznanych słów;

w zakresie innych umiejętności:

- rzadko chętnie pracuje w parze lub grupie;
- korzysta ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych i prostych książeczek anglojęzycznych, ale tylko z pomocą nauczyciela;
- rzadko jest aktywny podczas lekcji,

pisemne lub obrazkowe dyktanda wykonuje popełniając dużo błędów;
testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje w nieznacznej części poprawnie.

Ocena niedostateczna: (1)

w zakresie słuchania:

- uczeń nie reaguje werbalnie, ani niewerbalnie nawet na proste polecenia nauczyciela;
- nie rozróżnia znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje tylko kilka zwrotów stosowanych na co dzień, ale nie potrafi się nimi posługiwać, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie rozumie ogólnego sensu nawet bardzo prostych opowiadań, czy baśni przedstawianych z pomocą obrazów, gestów;
- nie rozumie sensu nawet bardzo prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);

w zakresie mówienia:

- nie potrafi poprawnie powtarzać za modelem (nauczycielem lub płytą);
- zadaje pytania przeważnie z pomocą nauczyciela, ale próbuje samodzielnie udzielać odpowiedzi w ramach części wyuczonych zwrotów;
- nie potrafi recytować wierszyków, rymowanek i śpiewać piosenek, nawet z pomocą nauczyciela;
- nazywa nieliczne obiekty z otoczenia, ale nie opisuje ich nawet z pomocą nauczyciela;
- nie chce brać udziału w mini przedstawieniach teatralnych;

w zakresie czytania:

- nie rozumie czytanych wyrazów i prostych zdań;
- nie potrafi wskazać napisanych zwrotów po ich usłyszeniu;

w zakresie pisania:

- nie pisze po śladzie;
- nie przepisuje poprawnie nawet prostych zdań, a tylko niektóre pojedyncze wyrazy;
- nie podpisuje znanych obrazków;
- nie potrafi uzupełnić nawet prostych zdań jednym z podanych wyrazów;
- nie potrafi uszeregowywać liter w niektóre proste słowa;

w zakresie poznanego słownictwa:

- rozpoznaje znaczenie tylko kilku słów po ich usłyszeniu, ale nie rozpoznaje ich po przeczytaniu;
- pamięta tylko kilka poznanych słów;

w zakresie innych umiejętności:

- nie potrafi pracować w parze lub grupie;
- nie potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, środków multimedialnych, ani prostych książeczek anglojęzycznych nawet z pomocą nauczyciela;
- nie jest aktywny podczas lekcji; nie wykonuje poprawnie pisemnych lub obrazkowych dyktand, a testy sprawdzające znajomość słownictwa i struktur wykonuje poprawnie w minimalnym stopniu.

Ustalenia końcowe

1. Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.
2. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, np. niegotowość do lekcji lub odpowiedzi.
3. Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić na samym początku lekcji

KLASY IV- VIII

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Słownictwo

- umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- odpowiedni dobór słownictwa,
- odpowiedni zakres słownictwa.

Gramatyka

- poprawność,
- podstawowe struktury,
- formy pytające i przeczenia,
- czasy,
- szyk wyrazów.

Rozumienie ze słuchu

- zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- wydobywanie informacji,
- rozpoznawanie kontekstu,
- rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- rozpoznawanie uczuć mówiącego.

Mówienie

- umiejętność współpracy,
- wymienianie informacji o sobie,
- poprawność,
- płynność,
- komunikację interaktywną,
- zdolności negocjacyjne,
- wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
- zasób struktur i słownictwa,
- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

Czytanie

- rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- rozpoznawanie istotnych informacji,
- rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

Pisanie

- zdolność przekazywania informacji,
- zdolność przekazywania informacji o sobie,
- zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
- poprawność,
- podporządkowanie myśli i pomysłów,
- pisownię.

Inne umiejętności

- korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- korzystanie z lektur uproszczonych,
- tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych).

II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Formy aktywności:

- sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- praca na lekcji,
- samodzielna praca ze słownikiem,
- czytanie,
- prace domowe,
- projekty indywidualne i grupowe,
- udział w konkursach,
- przygotowanie do lekcji,
- aktywność na lekcji.

III. KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W KLASACH IV- VIII

CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielniej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie wyższym niż szkolny (np. konkursy międzyszkolne). Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu). Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe informacje w tekście i bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, zaproszenie, kartka Bezbłędnie rozumie tekst (2 razy przeczytany), formułuje płynną, swobodną wypowiedź; posługuje się bogatą leksyką i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania. Wykazuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne). Bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, bezbłędnie pisze zadania klasowe (100% zadań).

BARDZO DOBRY

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje. Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierające pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami poza podręcznikowymi. Testy, sprawdziany pisze na bardzo wysokim poziomie (90-99,9%)

DOBRY

Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie. Potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Zazwyczaj rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie (75-89,9%).

DOSTATECZNY

Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa

w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 50-74,9%.
DOPUSZCZAJĄCY Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 30-49,9%.
NIEDOSTATECZNY Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisania, czytania, mówienia, słuchania) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiejkolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. Testy, sprawdziany pisze na bardzo niskim poziomie (poniżej 30%).

ZASADY PZO

1. Nauczyciel oraz uczeń są zobowiązani do przestrzegania PZO.

2. Nauczyciel z początkiem roku szkolnego informuje uczniów o sposobie i zasadach oceniania obowiązujących na zajęciach z języka angielskiego zawartych w PZO; a także o wymaganiach edukacyjnych z języka angielskiego.

3. Obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zarówno w przypadku oceniania bieżącego (oceny cząstkowe) jaki i wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

4. W przypadku oceniania bieżącego dla poszczególnych ocen obowiązują następujące przedziały procentowe:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 90% - dobry

91% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

5. Formy oceniania bieżącego:

- sprawdziany gramatyczno-leksykalne (prace pisemne podsumowujące dział);
- testy sprawdzające poziom opanowania wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- kartkówki sprawdzające poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych;
- kartkówki/sprawdziany badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych).
- odpowiedź ustna;
- zadanie domowe;
- zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych;
- przygotowanie do lekcji (uczeń zobowiązany jest do posiadania na każdych zajęciach: uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, podręcznika/repetytorium oraz innych materiałów dydaktycznych wskazanych przez nauczyciela, np.: kserokopie testów egzaminacyjnych, kserokopie z zagadnieniami leksykalno-gramatycznymi; słowniki, itp.);
- aktywność na lekcji lub brak zaangażowania;

- inne formy aktywności np. udział w konkursach języka angielskiego, wykonywanie zadań dodatkowych (w ramach zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych); przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie i prezentowanie referatów, udział w projektach, przedstawieniach, itp.

6. Sprawdziany i testy obejmują większą partię materiału, zawierają różnorodne ćwiczenia i techniki znane uczniom. Zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej i potwierdzone wpisem do dziennika elektronicznego.

7. Sprawdziany/testy badające poziom opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszego zapowiedzenia.

8. Sprawdziany i testy są obowiązkowe – w przypadku losowej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń zalicza pracę:

a) podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności;

b) do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych;

c) do 14 dni po powrocie – w przypadku dłuższych nieobecności przekraczających tydzień, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych.

9. W przypadku gdy uczeń unika napisania sprawdzianu/testu, poprzez nieusprawiedliwione nieobecności, przystępuje do jego zaliczenia podczas pierwszych zajęć języka angielskiego, na których się pojawi (nawet jeżeli nieobecności są dłuższe niż jednodniowe). W przypadku ewidentnego unikania wyłącznie zajęć języka angielskiego, uczeń może być zobligowany do zaliczenia sprawdzianu/testu/kartkówki podczas jakichkolwiek innych zajęć.

10. Ocena uzyskana za test sprawdzający wiedzę i umiejętności z zakresu kompetencji egzaminacyjnych nie podlega poprawie.

11. Uczeń może poprawić ocenę na zasadach ustalonych z nauczycielem. Z poprawy uczeń może otrzymać ocenę w skali od 1 do 6. Uczeń przystępuje do poprawy najpóźniej w terminie dwóch tygodni od momentu otrzymania wyników prac i po uprzednim zgłoszeniu do nauczyciela (ze względu na konieczność przygotowania sprawdzianu). Poprawa odbywa się według uznania nauczyciela na lekcji lub podczas zajęć dodatkowych. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie lub niepoprawienia oceny, uczeń nie ma prawa ponownego przystąpienia do poprawy.

12. Kartkówki zapowiedziane obejmują materiał określony przez nauczyciela. Kartkówki te zapowiadane są z co najmniej trzydniowym wyprzedzeniem w zależności od wielkości zakresu materiału.
13. Kartkówki sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnych) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszego zapowiedzenia.
14. Kartkówki zapowiedziane oraz kartkówki sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów z zakresu poszczególnych wymagań egzaminacyjnych są obowiązkowe – w przypadku losowej nieobecności uczeń zalicza kartkówkę:
a) podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności;
b) do drugiej lekcji po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych;
c) do 7 dni po powrocie – w przypadku dłuższych nieobecności przekraczających tydzień, według uznania nauczyciela na lekcji lub zajęciach dodatkowych.
15. Niezapowiedziane kartkówki oraz odpowiedzi ustne obejmują trzy ostatnie tematy lekcyjne. Natomiast znajomość elementarnego słownictwa, struktur gramatycznych oraz funkcji językowych wskazanych przez nauczyciela nie jest ograniczona ilością trzech ostatnich tematów lekcyjnych i może być sprawdzana na bieżąco w przeciągu całego roku szkolnego zarówno za pomocą kartkówek jak i odpowiedzi ustnych.
16. Uczeń, który w czasie sprawdzianu, testu, kartkówki lub innej formy pracy klasowej został przyłapany na ściąganiu, posiadaniu ściągi, komunikowaniu się z kolegą/koleżanką lub udzielaniu podpowiedzi koledze/koleżance, otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości poprawy tej oceny na wyższą.
17. Egzaminy próbne, testy, sprawdziany oraz kartkówki nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.
18. Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, podręczniku/repetytorium, na kartce lub kserokopiach z zadaniami, w zależności od zaleceń nauczyciela. Brak pracy domowej, skopiowanie jej z Internetu lub innego źródła, niesamodzielne wykonanie zadania (np. przez rodzica) lub spisanie od kolegi/koleżanki - podlega ocenie niedostatecznej. Pracą domowa może być również przygotowanie dialogu lub innej wypowiedzi ustnej, przygotowanie materiałów do lekcji, itp.
19. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Aby otrzymać ocenę bardzo dobrą za aktywność, uczeń musi zgromadzić 6 „plusów”, natomiast ocenę celującą – 10 „plusów”.

Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie zadań przy tablicy, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach, itp. Ocenie lub systemowi „plusów" podlegają również inne formy aktywności np. wykonywanie zadań dodatkowych (w ramach zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych); przygotowywanie pomocy dydaktycznych, sporządzanie i prezentowanie referatów, udział w projektach, przedstawieniach, itp. W przypadku, gdy forma aktywności ucznia wykracza poza ramy programowe np. wykonanie zadania dodatkowego o podwyższonym poziomie trudności, wymagającego przyswojenia słownictwa lub struktur gramatycznych nieprzewidzianych planem dydaktycznym; czy też odnoszenie sukcesów na poszczególnych etapach konkursów językowych, itp.; wówczas uczeń może otrzymać cząstkową ocenę celującą za aktywność lub zadanie dodatkowe.

20. Ocena aktywności ucznia na lekcji może być również negatywna - w przypadku, gdy uczeń nie wykonuje ćwiczeń ustnych lub pisemnych, nie sporządza notatki z lekcji, nie uważa, prowadzi rozmowy z kolegą, przeszkadza, czy też dekoncentruje innych uczniów. Negatywna aktywność podlega ocenie niedostatecznej lub w przypadku niewielkiego „przewinienia" systemowi „minusów".

21. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenie zeszytu przedmiotowego/portfolio językowego, systematycznego uzupełniania zeszytu ćwiczeń oraz zadań w podręczniku/repetytorium lub na kserokopiach (również z zakresu materiału omówionego podczas nieobecności ucznia) oraz posiadania własnych pomocy dydaktycznych (podręczniki/repetytoria, zeszyty ćwiczeń, kserokopie i inne materiały wymagane przez nauczyciela) podczas zajęć. Wszystko to podlega ocenie; za brak spełnienia któregokolwiek z wymienionych wymagań uczeń otrzymuje „minus", a w przypadku sporych lub częstych zaniedbań nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną za nieprzygotowanie do zajęć.

22. W systemie „minusów" uczeń za trzy zgromadzone „minusy" otrzymuje ocenę niedostateczną.

23. Tylko w przypadku niezapowiedzianych odpowiedzi ustnych oraz niezapowiedzianych kartkówek (za wyjątkiem kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych), uczeń może zgłosić jeden raz w ciągu semestru, że jest nieprzygotowany. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Niewykorzystane „nieprzygotowanie" nie przechodzi na następny semestr.

24. Ocena śródroczna oraz roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych lecz tzw. średnią ważoną. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru oraz roku szkolnego bierze się pod uwagę wagi poszczególnych ocen - według poniższego schematu:

waga 1 – oceny za:	**waga 2 –** oceny za:	**waga 3 –** oceny za:
• aktywność • przygotowanie do zajęć • krótkie, proste prace domowe w zeszycie ćwiczeń • proste prace dodatkowe (w grupie lub indywidualnie) • udział w konkursie przedmiotowym.	• kartkówki sprawdzające znajomość leksyki i zagadnień gramatycznych • dłuższe wypowiedzi ustne • samodzielną praca w klasie • technikę czytania • odpowiedzi ustne (sprawdzające wiedzę z lekcji) • dłuższe prace projektowe • zajęcie miejsc 2-3 ewent. wyróżnienie w konkursie przedmiotowym.	• sprawdziany i ich poprawy • zajęcie 1 miejsca w konkursie przedmiotowym

Oceny klasyfikacyjne (semestralne, roczne) wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych według następującego schematu:

Zakres średniej ważonej	**Ocena klasyfikacyjna**
4,51 – 5,00	bardzo dobry
3,51 – 4,50	dobry
2,51 – 3,50	dostateczny
1,51 – 2,50	dopuszczający
0,00 – 1,50	niedostateczny

UWAGA:

Uczeń, który uzyskał średnią ważoną wyższą od 5,75 otrzymuje ocenę celującą. Ocenę celującą może otrzymać również uczeń, który znajdzie się w górnych granicach oceny bardzo dobrej i jednocześnie w przeciągu całego semestru/roku szkolnego: pracował systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, zajęciach pozalekcyjnych oraz w domu w celu poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia poszczególnych umiejętności językowych; wykazywał się inwencja twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela; biegle posługiwał się zdobytą wiedzą oraz nabytymi sprawnościami językowymi; opanował słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy programowe; wykazywał się indywidualną

pracą wykraczającą poza realizowany program np. przyswajał różnorodne wiadomości z zakresu geografii oraz kultury anglojęzycznych obszarów językowych, itp.; reprezentował klasę lub szkołę w konkursach przedmiotowych; kwalifikował się do dalszych etapów konkursów języka angielskiego, etc.

25.Uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości wynikających z nieobecności na lekcji (braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub wypracowaniach) we własnym zakresie.
26.W przypadku krótkiej, 1,2,3-dniowej nieobecności w szkole uczeń ma jeden dzień na uzupełnienie braków; w przypadku dłuższej absencji – termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
27. Zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, w oparciu o treść opinii (np. odpowiedź ustna na kartkówce zamiast pisemnej, wydłużenie czasu na pisanie prac, inne kryteria oceny). Uczniowie ze wskazaniami do dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb dziecka, będą otrzymywali zmodyfikowany test, lecz obowiązuje ich ta sama skala oceniania.

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysfunkcją, a w szczególności dysleksją rozwojową nauczyciel może poprosić ucznia o udzielenie odpowiedzi ustnej z materiału obejmującego pracę pisemną, chyba, że uczeń nie wyrazi takiej zgody. Wtedy praca pisemna ucznia będzie oceniana jak praca ucznia z rozpoznaną dysleksją**.**

IV. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE:

1. Każda ocena jest jawna.
2. Uczeń na bieżąco otrzymuje informacje dotyczące ocen.
3. Rodzice ucznia informacje o jego postępach w nauce oraz pracy na lekcjach otrzymują:
   - na spotkaniach klasowych,
   - w czasie spotkań indywidualnych,
   - za pośrednictwem dziennika elektronicznego,
   - w postaci informacji pisemnej sygnowanej przez nauczyciela języka angielskiego, ewent. wychowawcę, szkołę.

4. Sprawdziany semestralne i roczne oraz testy rozdziałowe pisane przez ucznia są przechowywane przez nauczyciela. Rodzic/opiekun prawny ma możliwość wglądu do nich po wcześniejszym umówieniu terminu z nauczycielem.
5. Kartkówki oraz zadania domowe nie są przechowywane przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek sam przedstawiać je do wglądu rodzica/opiekuna prawnego.

Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania.

Przedmiotowy system oceniania wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia. Ma on charakter jawny dla rodziców i uczniów i jest dokumentem ogólnodostępnym. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów i ich rodziców z zasadami oceniania obowiązującymi na lekcjach języka angielskiego. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania będzie przeprowadzona po roku pracy. Jej celem jest sprawdzenie, jak uczniowie i ich rodzice oceniają przedmiotowy system sprawdzania i oceniania i czy sprawdził się on w praktyce szkolnej. Ewaluacja będzie dokonana na podstawie:

- obserwacji nauczyciela,
- rozmów z uczniami i ich rodzicami / prawnymi opiekunami.

Autorzy: Zespół przedmiotowy języka angielskiego