PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W KRAŚNIKU

Rok szkolny 2019/2020

Kryteria oceniania z religii zgodne z dokumentacją szkolną oraz z zasadami oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach publicznych opracowanymi przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski „ Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce" zatw. 9 czewca 2010 r.

Podstawa prawna: 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 z późn. zm.). 2.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373 z późn. zm.).

Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Kraśniku I.

Cele PZO:
1. Informowanie uczniów o poziomie osiągnięć edukacyjnych.
2. Udzielanie uczniom pomocy w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
4. Informowanie rodziców / prawnych opiekunów i nauczycieli o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Uwzględnienie specyfiki przedmiotu.

Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

Ocenianiu podlega

Ø Pisemne prace kontrolne (także testy sprawdzające przynajmniej raz w semestrze).

Ø Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji (przynajmniej raz w semestrze).

Ø Aktywność na lekcji.

Ø Praca w grupie – ocenę może otrzymać cała grupa lub indywidualny uczeń.

Ø Praca domowa: z lekcji na lekcję i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

Ø Prace dodatkowe – np. referaty, prace plastyczne, udział w konkursach wiedzy religijnej.

Ø Zeszyt: sprawdzany przynajmniej jeden raz w semestrze (całościowa ocena z zeszytu).

Taksonomia ocen powinna uwzględniać następujące poziomy wymagań:

Konieczne (na ocenę dopuszczającą) **Podstawowe (na ocenę dostateczną)**	**Rozszerzające (na ocenę dobrą)** **Dopełniające (na ocenę bardzo dobrą i na szóstkę)**
Obejmują treści: - najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego - często powtarzające się w procesie nauczania, - określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej, - proste i uniwersalne umiejętności z zakresu nauczania religii.	**Obejmują treści:** - złożone, mniej przystępne niż zaliczone do podstawowych wymagań, - wymagające korzystania z różnych źródeł, - umożliwiające rozwiązywanie problemów, - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym -pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin

Waga oceny:

Nauczyciel różnicuje oceny cząstkowe pod względem ich wartości w zależności od rodzaju aktywności ucznia, która podlega ocenie.

Ustala się następującą wagę ocen:
- pisemne prace klasowe (sprawdziany, testy, wypracowania klasowe) – waga 3
- kartkówki – waga 2
- odpowiedzi ustne, wypowiedzi pisemne – waga 2 •
- konkursy – waga 2
- dodatkowe zadania zlecone przez nauczyciela– waga 2
- aktywność, praca na lekcji – waga 1
- prace domowe – waga 1
- prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń – waga1

Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych:

100% - stopień celujący

99% - 90% - stopień bardzo dobry

89% - 75% - stopień dobry

74%- 50% - stopień dostateczny

49% - 30% - stopień dopuszczający

29% - i mniej - stopień niedostateczny

Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów.

Uczniowie z obniżonymi wymaganiami edukacyjnymi podlegają temu samemu systemowi oceniania co pozostali uczniowie. Obowiązuje tu ta sama podstawa programowa.

Dostosowanie wymagań polega na:

- Ø uwzględnieniu zaleceń z poszczególnych opinii PPP
- Ø wydłużeniu czasu pracy
- Ø zapewnienie odpowiednich warunków (np. siedzenie w pierwszej ławce itp.)
- Ø podawanie poleceń w prostszej formie
- Ø unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- Ø częste odwoływanie się do konkretu, przykładu
- Ø unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- Ø podawanie dodatkowych instrukcji
- Ø dostosowanie treści sprawdzianów
- Ø wydłużenie czasu pracy zamiennie z ze zmniejszeniem ilości zadań do wykonania
- Ø możliwość naprowadzenia ucznia na odpowiedź prawidłową
- Ø motywujący system oceniania
- Ø ustalenie sposobu zaliczania mniejszych partii materiału
- Ø zachęcanie do samodzielnej pracy w czasie lekcji, która mogłaby podlegać ocenie

Na ocenę dopuszczającą należy w sprawdzianach otrzymać co najmniej 40% punktów.

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o wynikach.

- Ø bieżąca informacja w dzienniczkach ucznia lub zeszytach przedmiotowych/zeszytach ćwiczeń
- Ø informacje-drzwi otwarte, wywiadówki, indywidualne kontakty z rodzicami
- Ø przekazywanie uczniom przez nauczyciela sprawdzianów pisemnych z informacją zwrotną, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy, z obowiązkiem podpisu rodzica(jest to informacja zwrotna dla nauczyciela, że rodzic zapoznał się z oceną dziecka) i zwrotu nauczyciela wraz z wykonaną w domu poprawą zadań, za które uzyskana na sprawdzianie liczba punktów jest niższa od maksymalnej

Nieprzygotowanie do zajęć.

Ø Uczeń ma prawo trzykrotnie w semestrze zgłosić brak przygotowania do lekcji bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej. Przez nieprzygotowanie się do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu, brak pracy domowej (zadanej z lekcji na lekcję lub terminowej).

Ø Po dłuższej nieobecności w szkole (tydzień) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.

6. Możliwość poprawy oceny niedostatecznej.

Ø Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny niedostatecznej. Do poprawy danej oceny niedostatecznej może przystąpić tylko raz.

Ø W uzasadnionych przypadkach uczeń może przystąpić do poprawy oceny dopuszczającej i dostatecznej.

Ø Ocenę należy poprawić w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od jej uzyskania. W szczególnych sytuacjach termin poprawy może zostać przesunięty po wcześniejszym uzgodnieniu nowego z nauczycielem religii.

Komponenty oceny semestralnej.

Ø Oceny cząstkowe uzyskane z odpowiedzi ustnych, prac pisemnych, testów sprawdzających, oceny za prace domowe, aktywność na lekcji i prace dodatkowe.

Ø Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych w celu podwyższenia oceny semestralnej.

Ø O ocenie semestralnej lub rocznej powiadamia się zgodnie z WZO.

Ø Na ocenę roczną składają się wyniki uzyskane w obu semestrach. Ocena końcoworoczna może być niższa w stosunku do oceny za pierwszy semestr.

Ø Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej.

KRYTERIA OCENIANIA

niedostateczny

1. Uczeń nie zna elementarnych prawd wiary i podstawowych modlitw i jednocześnie nie wykazuję chęci ich poznania;

2. Wykazuje wyraźnie negatywny stosunek do lekcji religii;

3. Nie prowadzi zeszytu do nauki religii;

dopuszczający

1. Zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary;

2. Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki – umożliwiają mu one jednak dalszą naukę oraz utożsamianie z chrześcijaństwem;

3. Prowadzi, mniej lub bardziej rzetelnie zeszyt;

4. Niechętnie uczestniczy w katechezie i przeszkadza w jej prowadzeniu;

5. Przekroczył semestralny limit nieprzygotowania do zajęć;

6. Systematycznie nie odrabiał zadań domowych;

7. Ma lekceważący stosunek do zajęć;

dostateczny

1. Zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je,

2. Wypełnia zadania i obowiązki wskazane przez katechetę;

3. Nie posiada zeszytu, a jeżeli posiada, to zeszyt ten prowadzony jest niestarannie;

4. Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem

5. Wykazuje małą aktywność na lekcjach;

dobry

1. Zna treści nauczania i potrafi przedstawić argumentację za jej przyjęciem oraz poznane treści swobodnie potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego;

2. Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy;

3. Aktywnie współtworzy katechezę, kulturalnie uczestniczy w dyskusjach, jest zawsze przygotowany do zajęć;

4. Rzetelnie prowadzi zeszyt;

5. Systematycznie odrabia zadania domowe i prace pisemne długoterminowe;

6. Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych;

bardzo dobry

1. Opanował cały materiał nauczania w sposób teoretyczny;

2. Posiada biegłą znajomość prawd wiary katolickiej;

3. Jest aktywny w trakcie katechezy;

4. Bierze aktywny udział konkursach religijnych

5. Chętnie i starannie wykonuje prace domowe;

6. Swobodnie korzysta z biblii –rozumie i umie zastosować adresy biblijne

celujący

1. Opanował w sposób twórczy cały materiał nauczania w sposób teoretyczny;

2. Potrafi przedstawić argumentację na rzecz swoich przekonań i postawy wykazując się jednocześnie tolerancją i zrozumieniem wobec innych;

3. Twórczo rozwija własne zainteresowania związane z religią katolicką, dba o osobistą formację religijną;

4. Jego wiedza i zainteresowania wykraczają w sposób znaczący poza zakres danego poziomu kształcenia;

5. Włącza się w działalność szkolnego ogniska misyjnego;

6. Bierze udział w konkursach i ma sukcesy