PROPOZYCJE DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z NADPOBUDLIWOŚCIĄ PSYCHORUCHOWĄ, ZABURZENIAMI ZACHOWANIA I KONCENTRACJI UWAGI

OGÓLNE WYTYCZNE	• nauczyciel w pracy z uczniem dostosowuje wymagania edukacyjne w zakresie wskazanym przez poradnię w opinii oraz na podstawie własnych obserwacji, • dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania, • dostosowanie nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, • dostosowanie wymagań nie oznacza pomijania haseł programowych, lecz ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych (zgodnie z zaleceniem poradni); wyznaczony zakres wiedzy i umiejętności powinien dać uczniowi szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego, • w pracy z uczniem posiadającym opinię stosuje się zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania nawet niewielkich sukcesów dydaktycznych
EDUKACJA POLONISTYCZNA **EDUKACJA MATEMATYCZNA** **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA** **EDUKACJA MUZYCZNA, PLASTYCZNA, TECHNICZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE**	• przekazywanie krótkich, jasnych, precyzyjnych poleceń (na raz tylko jedno polecenie), • utrzymywanie kontaktu wzrokowego, • organizowanie środowiska – miejsce w pierwszej ławce, porządek, ograniczenie ilości bodźców, • angażowanie ucznia w drobne sprawy na rzecz klasy, • zezwolenie na uzgodnione formy aktywności fizycznej, • chwalenie ucznia przynajmniej raz dziennie, stwarzanie sytuacji zapewniających sukces, • pobudzanie zainteresowań ucznia, • przypominanie o regułach, przypominanie o samokontroli i sprawdzaniu, • opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu, • wprowadzanie rutyny w postępowaniu, • wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze, możliwe do zrealizowania, • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

	• skracanie zadań – dzielenie ich na części, • sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału, • zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu, • skracanie prac domowych, • dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu na odpowiedź, • korzystanie z programów edukacyjnych dostosowanych do możliwości ucznia, • zachęcanie do zadawania pytań, • angażowanie ucznia w konkretne działania, stosowanie wzmocnień pozytywnych, • akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania, • szukanie i przekazywanie uczniowi informacji na temat sposobów rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie, • skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie, • formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty, • stosowanie powtórzeń, • stosowanie konsekwencji w działaniu, • współpracowanie z rodzicami
RELIGIA	• pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, • wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń (na raz tylko jedno polecenie), • formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty, • przypominanie o regułach, • skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie, • chwalenie ucznia za pozytywne zachowanie, • angażowanie ucznia w konkretne działania, • w miarę potrzeb opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu, • zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce