Wymagania edukacyjne klasa I - język angielski
Podręcznik dla szkoły podstawowej „Gold Sparks 1”
2019/2020

Treści nauczania- wymagania szczegółowe

1. **Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów zawartych w podręczniku Gold Sparks.**

2. **Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:**

- reaguje na polecenia;
- rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje.

3. **Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):**

- rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje.

4.W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

- powtarza wyrazy i proste zdania;
- tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
- recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
- używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

5.W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
- pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

6.W zakresie reagowania uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
- przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
- wyraża swoje upodobania

7.W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

- nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Cele kształcenia:

1. Cele ogólne

Program Gold Sparks dla klasy pierwszej realizuje cele kształcenia zawarte w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego.

Cele te opisują wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego:

1.**Obszar fizyczny** - uczeń osiąga sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;

2. **Obszar emocjonalny** – uczeń osiąga świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie;

4.**Obszar społeczny** – umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii.

5.Obszar poznawczy – uczeń osiąga umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym.

2. Cele szczegółowe

Sprawność słuchania

• stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego (nauczyciel, nagranie);

• rozumienie sensu tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia nauczyciela, bajki, scenki, piosenki itd.) odpowiednich dla tej grupy wiekowej w różnych formach (nagranie, nauczyciel, inni uczniowie w klasie);

• rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania (słowami lub całym ciałem);

• rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji;

• rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki);

• rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej.

Sprawność mówienia

• stopniowe ćwiczenie poprawnej wymowy i intonacji w języku angielskim;

• wyrabianie nawyków językowych przez:

- powtarzanie chóralne i indywidualne, powtarzanie typowych interakcji w klasie (np. pytanie o datę, samopoczucie, upodobania), stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych (formulaic chunks) wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych (przedstawianie się, witanie się i żegnanie, podziękowanie, wyrażanie prośby i przepraszanie);
- tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, np. nazywanie obiektów z otoczenia, opisywanie ich, nazywanie czynności;
- recytowanie wierszyków, rymowanek, odgrywanie dialogów i śpiewanie piosenek – samodzielnie lub w grupie; poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie;
- zachęcanie do swobodnej wypowiedzi i eksperymentowania z językiem (bez obawy popełnienia błędu) na swój temat lub na inne tematy odpowiednie dla tej grupy wiekowej

Sprawność czytania

• rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia jej z formą fonetyczną;

• stopniowe oswajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;

• rozwijanie umiejętności czytania na głos;

• rozwijanie rozumienia ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem

• rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z wypowiedzi pisemnych

• stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności (np. indywidualne czytanie znanych bajek).

Uczeń: rozpoznaje powitanie i wita się • rozpoznaje pożegnanie i żegna się • pyta o imię i przedstawia się imieniem • reaguje na polecenia • odpowiada krótko Yes / No • rozpoznaje i nazywa bohaterów podręcznika • wymawia określone głoski, słowa i zdania • powtarza dialogi z historyjki • śpiewa i odgrywa piosenkę	Uczeń: rozumie pytanie o imię i przedstawia się • rozpoznaje nazwy liczebników w zakresie 1-6 • liczy w zakresie 1-6 • dodaje i odejmuje w zakresie 1-6 • pisze po śladzie liczebniki w zakresie 1-6 • pisze po śladzie nazwy owoców po śladzie • rozpoznaje nazwy owoców • nazywa owoce • rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników • rozpoznaje pytanie o ilość How many ... ? • nazywa kolory
Uczeń: • określa kolory rzeczy It's (red) • rozróżnia pytanie o zabawkę • rozpoznaje i nazywa zabawki • rozpoznaje zwroty Turn it on! Turn it off! • powtarza życzenia urodzinowe • pisze po śladzie nazwę koloru i zabawki	Uczeń: • rozróżnia i nazywa przybory szkolne • rozpoznaje formę pisaną nazw przyborów szkolnych • czyta nazwy przyborów szkolnych • pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych • rozumie pytanie o rzecz Is it ...? • rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 1-10 • pisze po śladzie liczebniki 7-10 • pyta o rzeczy What's this?
Uczeń: • rozpoznaje części twarzy i nazywa je • rozpoznaje pisemną formę nazw części twarzy • czyta nazwy części twarzy • pisze po śladzie nazwy części twarzy • pisze liczebniki 1-10 • opisuje z grupą cechy części twarzy zdaniem It's got (green) (hair) and (two) (eyes)	Uczeń: • rozpoznaje nazwy produktów spożywczych • nazywa produkty spożywcze • określa upodobania z użyciem czasownika I like ... / I don't like ... • rozumie pytanie o upodobania żywieniowe • rozpoznaje formę pisemną i pisze po śladzie nazwy produktów spożywczych • pisze samodzielnie nazwy produktów spożywczych

• zapisuje po śladzie cechy części twarzy • rozróżnia i nazywa części ciała • rozumie zasady tworzenia liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników • rozumie pytanie o ilość i określa ilość	• czyta z grupą nazwy produktów spożywczych • rozpoznaje formy pisemne określeń upodobań żywieniowych I like ... / I don't like ... • czyta określenia upodobań I like ... / I don't like ... Uczeń: • rozróżnia i nazywa zwierzęta • rozpoznaje pisemną formę nazw zwierząt • pisze po śladzie nazwy zwierząt • odpowiada z grupą na pytanie o zwierzę This is my (dog) • opisuje z grupą wygląd zwierzęcia • rozróżnia odgłosy wydawane przez zwierzęta