PROPOZYCJE DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
DLA UCZNIÓW Z DYSKALKULIĄ

OGÓLNE WYTYCZNE	• nauczyciel w pracy z uczniem dostosowuje wymagania edukacyjne w zakresie wskazanym przez poradnię w opinii oraz na podstawie własnych obserwacji, • dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania, • dostosowanie nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, • dostosowanie wymagań nie oznacza pomijania haseł programowych, lecz ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych (zgodnie z zaleceniem poradni); wyznaczony zakres wiedzy i umiejętności powinien dać uczniowi szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego, • w pracy z uczniem posiadającym opinię stosuje się zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania nawet niewielkich sukcesów dydaktycznych
JĘZYK POLSKI	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia
JĘZYK ANGIELSKI	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia
JĘZYK NIEMIECKI	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia
HISTORIA	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia

WOS	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia
MATEMATYKA	• ocenianie przede wszystkim toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia; zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia, • uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, • ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych, • dostosować wymagania w zakresie form sprawdzania wiedzy (śledzenie toku rozumowania w danym zadaniu i, jeśli jest on poprawny, wystawienie uczniowi oceny pozytywnej)
FIZYKA	• ocenianie toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia i wyniku końcowego
CHEMIA	• ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
BIOLOGIA	• podczas wykonywania ścisłych operacji wymagających wielokrotnych przekształceń umożliwienie dziecku ustnego skomentowania wykonywanych działań, • docenianie wysiłku i wkładu pracy ucznia, niekoniecznie efektu końcowego, • udzielanie pomocy i dodatkowych wyjaśnień, • mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania, • uwzględnianie trudności w myleniu cyfr podobnych
GEOGRAFIA	• ocenianie toku rozumowania, a nie błędów rachunkowych w zadaniach obliczeniowych, takich jak: obliczanie skali mapy, wysokości Słońca, przyrostu naturalnego,

	rzeczywistego salda migracji, wymiany handlowej, • wykonywanie obliczeń na kalkulatorze
PRZYRODA	• ocenianie toku rozumowania, a nie błędów rachunkowych w zadaniach obliczeniowych, • wykonywanie obliczeń na kalkulatorze
MUZYKA	• ocenianie przede wszystkim toku rozumowania, a nie technicznej strony liczenia (np. w przypadku metrum i wartości nut)
PLASTYKA	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia
TECHNIKA	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia
INFORMATYKA	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia
WYCHOWANIE FIZYCZNE	• uwzględnianie trudności ucznia, • udzielanie pomocy, wsparcia, dodatkowego instruktażu; naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie, • dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania go „malutkimi krokami”, • niezmuszanie do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność, • wydłużanie czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu, • niekrytykowanie, nieocenianie w sposób negatywny na forum klasy, • podczas oceniania branie pod uwagę przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć (np. strój sportowy), • włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse wykazać się umiejętnościami i odnieść sukces

RELIGIA	• kontrolowanie stopnia rozumienia poleceń, • częstsze monitorowanie pracy ucznia, • udzielanie wskazówek dotyczących kolejnych etapów wykonania danego ćwiczenia