PROPOZYCJE DOSTOSOWAŃ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z NADPOBUDLIWOŚCIĄ PSYCHORUCHOWĄ, ZABURZENIAMI ZACHOWANIA I KONCENTRACJI UWAGI

OGÓLNE WYTYCZNE	• nauczyciel w pracy z uczniem dostosowuje wymagania edukacyjne w zakresie wskazanym przez poradnię w opinii oraz na podstawie własnych obserwacji, • dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania, • dostosowanie nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną, • dostosowanie wymagań nie oznacza pomijania haseł programowych, lecz ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych (zgodnie z zaleceniem poradni); wyznaczony zakres wiedzy i umiejętności powinien dać uczniowi szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego, • w pracy z uczniem posiadającym opinię stosuje się zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania nawet niewielkich sukcesów dydaktycznych
JĘZYK POLSKI	• wyznaczanie konkretnego celu, • dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, • wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń (jedno polecenie w danej chwili), • sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału, • zapewnienie uczniowi miejsca blisko nauczyciela, w towarzystwie spokojnego ucznia
JĘZYK ANGIELSKI	• wyznaczanie konkretnego celu, • dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, • wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń (jedno polecenie

	w danej chwili), • sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału
JĘZYK NIEMIECKI	• zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty, • zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie, • dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, • sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału, • przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej, • wzmacnianie motywacji do nauki, • poświęcanie dziecku więcej czasu niż innym uczniom, • przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach, • skupianie uwagi dziecka na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem)
HISTORIA	• poświęcanie więcej uwagi, wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania, • przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie, • konsekwentne reagowanie na pozytywne i negatywne zachowania, • stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar; zachowanie konsekwencji, • dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, • usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą utrudniać koncentrację, • uczenie pracy w grupie
WOS	• wyznaczanie konkretnego celu, • dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, • wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń (jedno polecenie w danej chwili), • sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału, • zapewnienie uczniowi miejsca blisko nauczyciela, w towarzystwie spokojnego ucznia

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	• wyznaczanie konkretnego celu, • dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, • wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń (jedno polecenie w danej chwili), • sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału, • zapewnienie uczniowi miejsca blisko nauczyciela, w towarzystwie spokojnego ucznia
MATEMATYKA	• wymagania jak dla uczniów bez dysfunkcji, • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, • wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń (na raz tylko jedno polecenie), • formułowanie poleceń dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty, • przypominanie o regułach, • skupianie uwagi ucznia na tym co najważniejsze – kolor, podkreślenie, • chwalenie ucznia za pozytywne zachowanie, • angażowanie ucznia w konkretne działania, • w miarę potrzeby opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu, • zapewnienie uczniowi miejsca blisko nauczyciela, • udzielanie pomocy w radzeniu sobie ze stresem, • niestwarzanie atmosfery napięcia, zdenerwowania, • umożliwienie zaliczania materiału w późniejszym terminie, • rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie
FIZYKA	• ograniczenie bodźców rozpraszających, • wprowadzenie jasnego systemu zasad panujących w klasie, • niewyrywanie do odpowiedzi, • częste angażowanie w tok lekcji, • kierowanie do dziecka krótkich poleceń, dzielenie zadań na mniejsze części, • kontrolowanie poprawności wykonywanych zadań, pilnowanie, aby uczeń wykonał zadania do końca

CHEMIA	• usadzenie ucznia z dala od okna, ze spokojnym uczniem, • niezniechęcanie i niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź, • nieodpytywanie w stanie silnego pobudzenia, • wyznaczanie uczniowi konkretnego celu i działania, • dzielenie zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń, • skracanie zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze polecenia cząstkowe, • sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału, • dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, • wydłużanie czasu odpowiedzi, • przypominanie o terminach sprawdzianów, • zadbanie o spokój i ciszę w klasie, • utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami
BIOLOGIA	• ograniczenie bodźców rozpraszających, • zapewnienie uczniowi większej przestrzeni – miejsce w ostatniej ławce, • kierowanie do dziecka krótkich poleceń, dbanie o kontakt wzrokowy, • kontrolowanie poprawności wykonywanych zadań, pilnowanie, aby uczeń wykonał zadania do końca • korygowanie niewłaściwych form zachowania, unikanie negatywnych ocen za wzmożoną ruchliwość, • wykorzystywanie aktywności dziecka do działań na rzecz klasy
GEOGRAFIA	• unikanie uwag krytycznych, zwłaszcza na forum klasy, • udzielanie pomocy w odbudowaniu u ucznia poczucia większej sprawczości, samodzielności, bycia bardziej efektywnym w sytuacjach wymagających większej aktywności poznawczej, • docenianie wykazywanej przez ucznia obowiązkowości, prawidłowej postawy szkolnej, • dostrzeganie mocnych stron ucznia, • nagradzanie wkładu pracy, a nie tylko efektów,

	• mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy, • dostosowywanie limitów czasowych na wykonanie zadań oraz ilości zadawanej pracy domowej do możliwości ucznia, • częste utrwalanie nowych treści, • kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pytania pomocnicze, • omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, • podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
PRZYRODA	• unikanie uwag krytycznych (zwłaszcza na forum klasy), • udzielanie pomocy w odbudowaniu u ucznia poczucia większej sprawczości, samodzielności, bycia bardziej efektywnym w sytuacjach wymagających większej aktywności poznawczej, • docenianie wykazywanej przez ucznia obowiązkowości, prawidłowej postawy szkolnej, • dostrzeganie mocnych stron ucznia, • nagradzanie wkładu pracy, a nie tylko efektów, • mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy, • dostosowanie ilości zadawanej pracy domowej do możliwości ucznia, • częste utrwalanie nowych treści, • kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pytania pomocnicze, • omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, • podawanie poleceń w prostej formie, unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
MUZYKA	• wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami, • ustalenie zrozumiałych dla dziecka reguł, systemu pochwał i kar, • przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie, • usuwanie z otoczenia dziecka przedmiotów, plakatów, obrazków, które mogą je rozpraszać; w miarę możliwości działanie według wcześniej ustalonego planu, • niezmuszanie do śpiewania czy wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność, • wydłużanie limitów czasowych na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu,

	• niekrytykowanie, nieocenianie negatywnie na forum klasy, • podczas oceniania uwzględnianie przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć (materiały, niezbędne pomoce itp.), • włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse
PLASTYKA	• poświęcanie uczniowi więcej uwagi, • ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł, • stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar (życzliwa konsekwencja), • wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania, • wydawanie poleceń krótkimi, zdecydowanymi zdaniami, • przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie, • udzielanie pomocy w zorganizowaniu świata wokół ucznia (usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą go rozpraszać), • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności, • pobudzanie zainteresowań ucznia, • przypominanie o regułach, • skupianie uwagi dziecka na tym, co najważniejsze
TECHNIKA	• poświęcanie dziecku więcej uwagi, • wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania, • stosowanie zrozumiałych dla dziecka reguł, bycie konsekwentnym, • przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie, nawiązywanie kontaktu wzrokowego, • stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar, • usuwanie z otoczenia dziecka przedmiotów, które mogą je rozpraszać, • formułowanie krótkich, ale urozmaiconych zadań, • uczenie pracy w grupie, • wydawanie krótkich, precyzyjnych poleceń, • określanie struktury lekcji, dzielenie na etapy, • organizowanie krótkich przerw podczas aktywności zadaniowej, • zagospodarowanie nadmiaru energii przez zaangażowanie w pomoc na lekcji (rozdanie kartek, starcie tablicy), • wydłużanie limitów czasowych, zapewnianie dodatkowego

	wsparcia, • chwalenie nawet za najdrobniejsze postępy, • wspieranie w integracji z klasą, • ograniczanie osądów krytycznych (w przypadku zaobserwowania złych emocji – wyciszenie, wyprowadzenie z klasy)
INFORMATYKA	• poświęcanie uczniowi więcej uwagi, uczenie współdziałania, pracy w grupie, • ustalenie zrozumiałych dla ucznia reguł, • stosowanie zrozumiałego systemu pochwał i kar (życzliwa konsekwencja), • wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania, • wydawanie poleceń krótkimi, precyzyjnymi zdaniami, • przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie (zadania powinny być krótkie, ale urozmaicone), • pomoc w zorganizowaniu świata wokół ucznia (usuwanie z otoczenia przedmiotów, które mogą go rozpraszać)
WYCHOWANIE FIZYCZNE	• uwzględnianie trudności ucznia, • udzielanie pomocy, wsparcia, dodatkowego instruktażu; naprowadzanie, pokazywanie na przykładzie, • dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania go „malutkimi krokami”, • niezmuszanie do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność, • wydłużanie czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu, • niekrytykowanie, nieocenianie w sposób negatywny na forum klasy, • podczas oceniania branie pod uwagę przede wszystkim stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć (np. strój sportowy), • włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse wykazać się umiejętnościami i odnieść sukces
RELIGIA	• wyznaczanie konkretnego celu, • dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, • pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,

	• wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń (jedno polecenie w danej chwili)